

2017-2018 MOKSLO METŲ RIEŠĖS GIMNAZIJOS PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Riešės gimnazijos 2017 – 2018 metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio, vidurinio ugdymo programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslai:

2.1. apibrėžti pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų vykdymo bendruosius reikalavimus;

2.2. formuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnius ugdymo(si) rezultatus ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti gaires gimnazijos ugdymo turiniui, mokymo(si) aplinkai kurti ir pritaikyti pagal mokinių mokymo(si) poreikius;

3.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti;

3.3. organizuoti mokymo(si) pagalbą.

PIRMASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

4. Ugdymo organizavimas 2017-2018 mokslo metais:

4.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2017 m. rugsėjo 1 d.

4.2. Ugdymo proceso trukmė 5–10, I–III gimnazijos klasės mokiniams – 181 ugdymo diena, IV gimnazijos klasės mokiniams – 166 ugdymo dienos.

2017–2018 mokslo metai								
Klasės	5	6	7	8	I	II	III	IV
Mokslo metų pradžia / Ugdymo proceso pradžia	09-01							
Trimestrų trukmė	1-asis 09-01–11-30 2-asis 12-01–03-09 3-iasis 03-10–06-15							
Pusmečių trukmė							1-asis 09-01–01-19 2-asis 01-20–06-15	1-asis 09-01–01-19 2-asis 01-20–05-25
Rudens atostogos	10-30–11-03							
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-27–01-03							

Žiemos atostogos	02-19 – 02-23	
Pavasario (Velykų) atostogos	04-03–04-06	
Pavasario atostogos	04-30	04-30
Ugdymo proceso pabaiga	06-15	05-25
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	36	33
Vasaros atostogos	06-18–08-31	05-28 – 08-31

4.3. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę. Pamokos prasideda 8.00 val.

4.4. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė 5-8, I-IV klasėse 45 min. Gimnazija privalomai skiria minimalų pamokų skaičių per dvejus metus, nustatytą bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktuose, dalykų bendrosiose programose numatytiems pasiekimams pasiekti. Pamokų skaičius klasei (mokiniui) gali būti didinamas neviršijant Higienos normose nustatytų reikalavimų.

4.5. Ugdymo procesas, suderinus su Gimnazijos taryba, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą skirstomas trimestrais, įgyvendinant vidurinio ugdymo programą – pusmečiais.

4.6. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

5. Gimnazijos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią situaciją. Apie priimtus sprendimus gimnazijos direktorius informuoja savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją – Švietimo ir mokslo ministeriją. Sprendimai įforminami gimnazijos direktorius įsakymu.

6. Jei oro temperatūra 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į gimnaziją gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–8, I–IV klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje ir/arba elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

7. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal Lietuvos visuomenės vertybes, gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius:

7.1. vadovaujantis dalykų Bendrosiomis programomis įgyvendinti pagrindinio ugdymo programą teikiant mokiniui reikalingą mokymo(si) pagalbą;

7.2. užtikrinti vidurinio ugdymo turinio dermę su pagrindinio ugdymo turiniu;

7.3. orientuoti ugdymo turinį į bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą;

7.4. plėtoti karjeros paslaugų teikimą mokiniams;

7.5. integruoti įgytų gebėjimų taikymą į mokinių mokymąsi ir sieti ugdymą su gyvenimo aktualijomis;

7.6. realizuoti diferencijavimo modelį per lietuvių kalbos ir matematikos modulių pamokas I – II klasėse;

7.7. įgyvendinti dalyko ir dalyko modulio integravimą III – IV klasėse;

7.8. įgyvendinti trumpalaikį integruotą dalykų mokymą I – II klasėse (matematika ir informacinės technologijos, dailė ir informacinės technologijos, technologijos ir informacinės

technologijos);

7.9. įgyvendinti Pasipriešinimo istorijos ir pilietiškumo pagrindų integruotą mokymą II-ose (10-ose) klasėse;

7.10. ugdymo procesą įgyvendinti vadovaujantis kokybės valdymo principais.

8. Gimnazijos ugdymo planas, jo turinys:

8.1. formuojamas pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.;

8.2. gimnazijos ugdymo plano rengimui, grindžiamam demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, buvo sudaryta gimnazijos bendruomenės narių grupėms atstovaujanti darbo grupė (2017 m. balandžio mėn. 18 d. įsakymas Nr. V1-262 „Dėl gimnazijos ugdymo plano 2017-2018 m. m. rengimo darbo grupės sudarymo“). Gimnazijos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams.

9. Formuojant gimnazijos ugdymo turinį ir rengiant gimnazijos Ugdymo planą remiamasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, pasiekimų tyrimų, gimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

10. Gimnazijos formuojamo ugdymo turinio dalį sudaro gimnazijoje ir už jos ribų vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė vertybinių nuostatų ugdymo veikla, siejama su gimnazijos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais (toliau – pažintinė veikla). Pažintinė veikla organizuojama gimnazijos pasirinktu laiku:

10.1. Rugsėjo 1-osios šventė;

10.2. Mokytojo diena;

10.3. Paskutinio skambučio šventė;

10.4. mokslo metų užbaigimo šventė;

10.5. akcija „Darom“;

10.6. karjeros ugdymo diena (pagal galimybę organizuojama PUPP metu);

10.7. kultūrinė-pažintinė diena (pagal galimybę organizuojama PUPP metu);

10.8. edukacinės išvykos ir kitos veiklos organizuojamos nuosekliai per visus mokslo metus vadovaujantis klasių auklėtojų bei dalykų mokytojų planais (2 – 3 dienos).

11. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose apibrėžtais mokinių pasiekimais, Bendraisiais ugdymo planais ir gimnazijoje priimtais susitarimais, sprendimais dėl:

11.1. mokytojai, remdamiesi dalyko programai skirtų pamokų ir 4 punkte nurodytų savaičių skaičiumi, rengia dalyko ilgalaikį planą, programas pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams, neformaliajam švietimui. Klasių auklėtojai rengia klasių auklėtojo veiklos planą metams;

11.2. mokytojai, rengdami pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas, jų turinį formuoja vadovaudamiesi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“;

11.3. dalykų ilgalaikiai planai 5 – 8, I – II, III – IV klasėms rengiami vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, brandos egzaminų programomis;

11.4. mokytojai ilgalaikius planus ir programas dalykų moduliams, pasirenkamiesiems dalykams rengia pagal gimnazijos Metodinėje taryboje priimtas formas, atsižvelgia į ŠMM pateiktus planų pavyzdžius;

11.5. to paties mokinių amžiaus klasėse dirbantys keli to dalyko mokytojai ilgalaikius planus derina tarpusavyje;

11.6. metodinių grupių susirinkimuose derinami dalykų ilgalaikiai planai, projektiniai darbai, dalykų integracija, prevencinių programų temų integravimas;

11.7. programas ir ilgalaikius planus mokytojai pavaduotojui ugdymui, skyrių vedėjams suderinti teikia ne vėliau kaip iki rugpjūčio 25 d. Suderinti planai ne vėliau kaip iki rugsėjo 1 d. teikiami gimnazijos direktoriui tvirtinti.

12. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas ugdymo procese:

12.1. ugdymo turinys gimnazijoje planuojamas 4 punkte nurodytam mokymosi dienų skaičiui ir remiantis Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytu dalyko programai skiriamų valandų (pamokų) skaičiumi;

12.2. planuodamas ugdymo turinį mokytojas planuoja ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, jį sieja su mokymo (-si) tikslais atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus. Vertinimo metodus mokytojai derina tarp savęs, aptaria su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

13. Mokinių socialinę-pilietinę veiklą, kuriai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus, planuoja ir apskaitą vykdo klasių auklėtojai bei mokiniai, 2 val. socialinės-pilietinės veiklos vykdomos bendrai visos gimnazijos mastu akcijos „Darom“ metu.

14. Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti:

14.1. 7-oje klasėje 3 val. skiriama prancūzų (užsienio) pirmajai kalbai, II-oje klasėje 2 val. skiriama prancūzų (užsienio) antrajai kalbai;

14.2. 5 -ose klasėse viena iš trijų kūno kultūros pamokų skiriama choreografijai;

14.3. I-oje klasėje po 1 val. skiriama lietuvių kalbos ir matematikos moduliams realizuojant diferencijuotą mokymą;

14.4. II-oje klasėje po 1 val. skiriama lietuvių kalbos ir matematikos moduliams realizuojant diferencijuotą mokymą;

14.5. III – IV klasėse skiriamos valandos dalykų moduliams ir pasirenkamiesiems dalykams (143, 144, 145 p.).

15. Gimnazija savo sprendimų dėl ugdymo organizavimo kasmet neatnauja, jei jie neprieštarauja Bendriesiems ugdymo planams.

16. Gimnazija, atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams ugdymo proceso metu, koreguoja gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų programoms įgyvendinti ir minimalų privalomų pamokų skaičių mokiniui. Gimnazijos ugdymo plane pagal poreikį įteisinami sprendimai ir nenumatyti Bendruosiuose ugdymo planuose, jei jiems įgyvendinti pakanka mokymo lėšų ir pritaria gimnazijos taryba ir savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija.

17. Gimnazijos ugdymo plano projektą gimnazijos direktorius derina su Gimnazijos taryba ir su savininko teisės ir pareigas įgyvendinančia institucija.

18. Gimnazijos ugdymo planą gimnazijos direktorius patvirtina iki ugdymo proceso pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS GIMNAZIJOJE

19. Gimnazija įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų gimnazijos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymo Nr. V-319 redakcija) „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

20. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas:

20.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

20.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje; psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje; laiku pastebi ir nedelsdama stabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

20.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose; dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuoja už gimnazijos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

21. Į gimnazijos ugdymo turinį (dorinio ugdymo, pilietiškumo, gamtos ir žmogaus, biologijos, technologijų dalykuose) integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa), ji įgyvendinama ir per neformaliojo švietimo veiklas, skiriant atskirą laiką programai įgyvendinti.

22. Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniui kasdien turėti fiziškai aktyvią pertrauką tarp pamokų, ne trumpesnę kaip 20 min.

23. Gimnazija planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

24. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: įgyvendina nuoseklią ir ilgalaikę socialines emocišias kompetencijas ugdančią OPKUS prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, vadovaudamasi Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Mokinio pasirinktos prevencinės programos įgyvendinamos integruojant į dalyko(-ų) ugdymo turinį, įgyvendinant per neformaliojo švietimo veiklas, skiriant atskirą laiką programai įgyvendinti. Prevencinei programai įgyvendinti naudojamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtos pamokos.

KETVIRTASIS SKIRSNIS PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

25. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su

neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

25.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi turėti kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

25.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos turi padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

25.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinio raštingumo kompetencijas;

25.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

26. Mokiniiui, kuris mokosi:

26.1. pagal pagrindinio ir vidurio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Gimnazija priėmė sprendimą šiai veiklai per mokslo metus skirti 30-60 valandų (pamokų), atsižvelgdama į Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytus pasiekimus, mokinių amžių. Veikla siejama ne tik su gimnazijos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose;

26.2. gimnazija priėmė sprendimą šią veiklą organizuoti gimnazijai tinkamu būdu: nuosekliai organizuojant per mokslo metus ir (ar) koncentruojant veiklą į tam tikrus laikotarpius (pavyzdžiui, trimestro ar pusmečio pabaigoje), ar kitaip;

26.3. pagal pagrindinio ugdymo programą, vykdoma privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys, klasės auklėtojas vykdo apskaitą el. dienyne. Organizuojant šio pobūdžio veiklas, numatoma galimybė mokiniui atlikti jas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

27. Gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

27.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

27.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

27.3. sudarant tvarkaraštį, mokiniams mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Pagal galimybes penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis;

27.4. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, neorganizuojamos daugiau kaip 7 pamokos per dieną;

27.5. užtikrinama, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Pagal galimybes kontroliniai darbai neorganizuojami po atostogų ar šventinių dienų, po mokinio ligos.

28. Penktų klasių mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 5–8 ir I–II klasių mokiniams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais,

rūpintojais).

29. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą maksimalus pamokų skaičius per savaitę yra ne didesnis nei 10 procentų nuo minimalaus mokiniui skiriamų pamokų skaičiaus, nurodyto Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikė ar ilgalaikė konsultacija, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), panaudojant elektroninį dienyną ar kitu būdu, informuojami apie mokinio daromą pažangą jam suteikus mokymosi pagalbą. Trumpos konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės, jeigu jų trukmė prilyginama pamokos trukmei, įskaitomos į mokymosi krūvį (viršijantį minimalų krūvį).

30. Mokinys gimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas:

30.1. nuo dailės, muzikos, fotografijos, kūno kultūros, išimties atvejais – ir kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas (pvz., informacinių technologijų, programavimo ir kt.). Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Jei programos dera su bendrųjų programų turiniu, pagal gimnazijoje galiojančią tvarką įskaitomi mokinio pasiekimai;

30.2. nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas.

31. Mokiniai, atleisti nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu užsiima kita ugdymo proceso veikla arba mokosi individualiai suderinę tai su klasės auklėtoju. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai gimnazija informuoja tėvus.

32. gimnazija priima sprendimus dėl menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal neformalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

33. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, gimnazijos dalykų mokytojų metodinėse grupėse aprobuotomis dalykų vertinimo sistemomis.

34. Pagrindinio ugdymo programoje daugiau dėmesio skiriama mokytis padedančiam formuojamajam vertinimui, t. y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam atsakui (grįžtamajam ryšiui) ir ugdymo turinio pritaikymui. Diagnostinis vertinimas padeda nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Vidurinio ugdymo programoje taikomas formuojamasis ir diagnostinis vertinimas. Gimnazija, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 44 punkte nurodytais teisės aktais ir gimnazijos susitarimais, vadovaujasi Gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašu.

35. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais prieš mokymą ir mokymo procese atliekamas reguliariai, kaip reikia pagal dalyko mokymosi logiką ir gimnazijos susitarimus: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas vertinimo užduotis, kurios parodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą, atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

36. Pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas besimokančių mokinių pasiekimai

vertinami 10 balų vertinimo sistema:

36.1. pasirenkamųjų dalykų žinios ir gebėjimai vertinami pažymiu;

36.2. dorinio ugdymo, žmogaus saugos dalykai vertinami „įskaityta“ arba „neįskaityta“; kūno kultūros, menų, technologijų dalykų mokymosi pasiekimai vertinami pažymiu;

36.3. specialiojo medicininio fizinio pajėgumo mokinių pasiekimai kūno kultūros pamokose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

36.4. įrašas „atleista“ technologijų ir (ar) kūno kultūrai įrašomas, jeigu mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir tai įteisinta direktoriaus įsakymu;

36.5. mokinių, besimokančių dalykų modulius, mokymosi pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

36.6. gimnazija užtikrina, kad mokiniai ugdymo procese laiku gautų mokytis padedantį formuojamąjį vertinimą žodžiu ir raštu. Pirmąją mėnesio savaitę iš elektroninio dienyno išspausdinami pažymių knygelių lapai ir perduodami mokinių tėvams, nesinaudojantiems internetu;

36.7. klasių auklėtojai informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių pažangą ir pasiekimus moksle bei vertybines nuostatas, motyvaciją, norą ar nenorą mokytis per tėvų susirinkimus, atvirų durų savaitę, tėvų dienas ar kai tėvai (globėjai, rūpintojai) atvyksta į gimnaziją suderinę laiką, elektroninio dienyno pagalba;

36.8. penktos klasės mokiniams nustatytas 1 mėnesio adaptacinis periodas, kurio metu mokinių veikla nevertinama pažymiais.

37. Jeigu III – IV gimnazijos klasių mokinys nori pereiti prie aukštesnio lygmens programos, turi išlaikyti įskaitą iš dalyko programų skirtumo. Jei mokinys pereina prie žemesnio lygmens programos – laikyti įskaitos nereikia, jeigu jį tenkina turimas įvertinimas. Jeigu mokinys nori pradėti mokytis naujo dalyko programos, jis turi savarankiškai pasiruošti ir atsiskaityti iš dalyko programos, kurią praleido. Mokinio individualaus ugdymo plano keitimai įforminami direktoriaus įsakymu.

38. Jeigu III – IV gimnazijos klasių mokinys planuoja pereiti prie kito dalyko kurso, mokinys privalo apie savo apsisprendimą informuoti dalyko mokytoją ir aptarti programos skirtumo likvidavimo priimtinius variantus, parašyti prašymą, suderinti galimybes su direktoriaus pavaduotoju ugdymui ar gimnazijos skyriaus vedėju. Prašyme mokinys išreiškia savo apsisprendimą, kartu su pavaduotoju ugdymui ar gimnazijos skyriaus vedėju peržiūri individualų mokymosi planą, galimybę pakeisti tvarkaraštį (jeigu to reikia). Suderinti mokinio ketinimai įforminami direktoriaus įsakymu, su kuriuo supažindinamas dalyko mokytojas. Mokytojas, atlikęs reikalingas procedūras, informuoja direktoriaus pavaduotoją ugdymui ar gimnazijos skyriaus vedėją apie rezultatus. Jei mokinys pakeičia dalyko kursą, atsisako ar pradeda mokytis naujo dalyko – pavaduotojas ugdymui ar gimnazijos skyriaus vedėjas pakeičia įrašą individualiame mokinio plane, informuoja klasės auklėtoją.

39. Gimnazija turi individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja turimus duomenis – nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų ir kt.

Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos, mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.

Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

40. Gimnazija dalyvauja direktoriaus sprendimu Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojama į ugdymo laikotarpio (trimestro, pusmečio) įvertinimą.

41. Gimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus informuoja mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir gimnazijos nustatyta tvarka.

SEPTINTASIS SKIRSNIS
MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS,
ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

42. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

43. Direktorius pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai atsakingi už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

44. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

44.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

44.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

44.3. ugdo atkaklumą mokantis;

44.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus gimnazijos bendruomenėje;

44.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypač iš šeimų, kuriose netinkama socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiauantiems;

44.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

44.7. tobulina gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą;

44.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę pririnkus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

44.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

45. Gimnazija užtikrina ne atsitiktinę, bet sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

46. Mokinių pasiekimai gimnazijoje stebimi ir analizuojami (klasių auklėtojai kartą per mėnesį apie individualią mokinio pažangą atsiskaito skyrių vedėjams), laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

47. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia ne tik priimamus sprendimus, bet ir panaudotų priemonių poveikio analizę. Mokymosi pagalba suteikiama laiku ir atitinka mokinio mokymosi galias.

48. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.

49. Gimnazija, keldama uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, gimnazijos kontekstą, pasirenka veiksmingas priemones šiems uždaviniams įgyvendinti.

50. Mokymosi pagalba teikiama:

50.1. pirmiausia pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

50.2. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas pagal mokymosi pagalbos poreikį;

50.3. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.

51. Teikiant mokymosi pagalbą, pagal poreikį sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

52. Gimnazijoje vykdoma mokytojų konsultacijų teikimo mokiniui ar mokinių grupei apskaita.

53. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

53.1. suteikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

53.2. sudaromos sąlygos gimnazijoje atlikti namų darbų užduotis;

53.3. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

53.4. tobulinama gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, daug dėmesio skiriant formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui.

54. Sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius:

54.1. sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

54.2. aktyviau įtraukiami į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant gimnazijos gyvenimą.

55. Gimnazija veiklos plane numato priemones, skirtas mokinių pasiekimams gerinti, atsižvelgiant į esamus mokinių pasiekimus, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenis.

56. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, pagrindinio ugdymo programoje naudojamos:

56.1. pamokoms-konsultacijoms, kurios skirtos mokymosi pagalbai teikti;

56.2. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;

56.3. dalyko moduliams mokytis;

56.4. dalyko papildomoms pamokoms;

56.5. atvykusio mokinio(-ių) pradėtai užsienio kalbai tęsti;

56.6. klasei dalyti į mažesnes grupes (pvz., praktikos ir eksperimentiniams darbams, kūno kultūrai ir kt.).

57. Mokymosi pagalba mokiniui teikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE

58. Gimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam netinkamas socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas, pasirinkti jo poreikius atliepančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

59. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos mokinių taryba, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo (toliau – NVŠ) poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

60. NVŠ programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti NVŠ tikslus. Valandos kiekvienai NVŠ programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.

61. Gimnazija siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitrinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro

sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Esant poreikiui ir galimybėms, NVŠ veiklas galima derinti su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų. NVŠ programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

62. Neformalusis švietimas, veiklos tikslai ir pasirinkimo galimybės gimnazijoje:

62.1. neformalusis švietimas mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas, vykdomas aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;

62.2. mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 12, Bukiškių pagrindinio ugdymo skyriuje – ne mažesnis kaip 5. Grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelių ar gretimų klasių mokinių. Mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali keistis;

62.3. neformalusis švietimas organizuojamas šiomis kryptimis: sportinė veikla, meninė raiška, intelektualinis, kraštotyris, ekologinis, pilietinis ugdymas, karjeros ugdymas;

62.4. neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo švietimo tvarkaraštį, pildoma elektroniniame dienyne.

63. Neformaliojo švietimo veiklos tikslai ir pasirinkimo galimybės:

63.1. neformaliajam švietimui skirtos valandos panaudojamos pagal gimnazijos ugdymo planą (120, 121 p.);

63.2. kiekvienas mokinys, suderinęs su tėvais (globėjais, rūpintojais), pildo pasirinkimo prašymą ir būrelio vadovui pateikia iki rugsėjo 10 dienos;

63.3. informacija apie neformaliojo švietimo pasirinkimą bei neformaliojo švietimo veiklą nuolat pristatoma gimnazijos internetiniame puslapyje;

63.4. neformaliojo švietimo veikla nuolat pristatoma gimnazijos bendruomenei ir visuomenei per koncertinę, kūrybinę, projektinę veiklą.

64. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos pagal poreikį.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

65. Gimnazijos Metodinė taryba, Mokytojų taryba, metodinės grupės, siekdamos mažinti mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, priėmė sprendimus:

65.1. I – II klasėse matematikos ir informacinių technologijų susijusias temas mokyti integruotai;

65.2. 5 – 8 klasėse dailės ir informacinių technologijų tam tikras pamokas mokyti integruotai;

65.3. III – IV gimnazijos klasėse žmogaus sauga integruojama į dorinį ugdymą, fiziką, chemiją, biologiją;

65.4. Lietuvos laisvės kovų istorija (18 val.) integruojama į pilietiškumo ugdymą;

65.5. 5 – 8, I – IV gimnazijos klasėse Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa integruojama į dorinio ugdymo, gamtos ir žmogaus, biologijos, pilietiškumo, technologijų ugdymo ir dalykus.

66. Gimnazijos Metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje, metodinėse grupėse analizuojama, kaip mokymosi procese įgyvendinamos integruojamųjų dalykų programos, priimami sprendimai dėl tolesnio integravimo.

67. Integruojamųjų dalykų turinys numatomas rengiamuose ilgalaikiuose dalykų planuose.

68. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:

68.1. integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinys dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyno skiltyse ar puslapiuose;

68.2. integruojamoji programa kaip atskiras dalykas, jei ji įgyvendinama, skiriamai jai pamokų kaip atskiram dalykui;

68.3. integruojamoji programa kaip atskiras dalykas, jei jai skiriamos atskiros mokymosi dienos per mokslo metus (nurodoma, kiek pamokų skiriama);

68.4. kitu gimnazijoje sutartu fiksavimo būdu.

69. Gimnazija sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos dalykų projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo ugdymo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo.

70. Gimnazija analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis įgyvendinamą integruojamąją programą pasirinktu būdu ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

71. Į gimnazijos pagrindinio ugdymo programos ugdymo turinį integruojama Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494. Į gimnazijos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos ugdymo turinį integruojama Ugdymo karjerai programa patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

72. Gimnazija 2017-2018 mokslo metais technologijų I-II (9-10) klasių kursą intensyvina – I-ose klasėse. 17-os valandų integruotas technologijų kursas organizuojamas per ekskursijas, susitikimus.

73. Esant poreikiui dalyko pamokas mokytojas intensyvina per savaitę, intensyvina pavieniam mokiniui.

74. Per dieną dalykui mokyti skiriama ne viena, o keletą viena po kitos vykstančių pamokų, taip sudarant sąlygas organizuoti eksperimentus gamtos mokslų pamokose, projektinius darbus ir kt.

75. Dalyko mokymo intensyvinimo metu neviršijamas gimnazijos nustatytas mokiniui maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO DIFERENCIJAVIMAS

76. Gimnazijoje diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinių poreikius, pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą, mokymosi aplinką ir skiriamą laiką. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Diferencijuotu ugdymu kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys mokinių amžiumi grįstoje vertikalios skirstymo klasėmis sistemoje.

77. Diferencijavimas gimnazijoje taikomas:

77.1. mokiniui individualiai;

77.2. mokinių grupei:

77.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti ir kt.;

77.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, brandos darbai, darbo grupės) grupės sudaromos iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių.

78. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir gimnazijoje.

79. Gimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio

ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamus gebėjimus, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

80. Individualus ugdymo planas sudaromas:

80.1. mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

80.2. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

80.3. mokiniui, kuris pagal pagrindinio ugdymo programą mokomas namie.

81. Gimnazija priima sprendimą dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą individualaus plano sudarymo būtinumo. Jeigu priimamas sprendimas sudaryti individualų planą, pirmiausia, jis sudaromas mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypač galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

82. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatoma mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi ir kt. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinio individualus ugdymo planas periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS

GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

83. Gimnazijoje numatytas mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir gimnazijos bendradarbiavimas elektroninio dienyno pagalba, klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimų metu, visuotinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimų metu, organizuojamas mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvavimas planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą ir priimant sprendimus.

84. Gimnazija organizuoja ne mažiau kaip 3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimus pasirinkta forma su mokytojais per mokslo metus.

85. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie gimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą elektroninio dienyno pagalba (neturintys galimybės naudotis el. dienynu informuojami individualiai).

86. Gimnazija užtikrina, kad mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informacija apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus keistųsi abipusiškai ir laiku. Tėvai (globėjai, rūpintojai) turi padėti gimnazijai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu.

87. Gimnazija konsultuoja ir skatina mokinių tėvus, kurių vaikai mokosi pagrindinio ugdymo programos pirmojoje pakopoje:

87.1. sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose;

87.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

87.3. padėti vaikams mokytis namuose;

87.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsakyti gimnazijos tobulinimo lūkesčius.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS

PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

88. Gimnazija apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją ir numato jo mokymąsi.

89. Gimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Gimnazija tuo atveju, kai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pradinio ar pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pradinio, Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose.

90. Gimnazija parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į gimnazijos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina mokinio sėkmingai adaptacijai, prireikus – mokinio individualų ugdymo planą:

90.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

90.2. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą;

90.3. numato klasės auklėtojo, mokinių savanorių, galinčių padėti, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

90.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

90.5. numato atvykusio mokinio per adaptacinį laikotarpį individualios pažangos stebėjimą;

90.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

91. Gimnazija nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja:

91.1. individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, kai atvykęs mokinytis per adaptacinį laikotarpį yra pajėgus pasiekti patenkinamą pasiekimų lygį pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programoje ir vidurinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros programoje;

91.2. kai mokinytis nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu, kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

92. Per adaptacinį laikotarpį mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga, sudaroma palanki ir saugi mokymosi aplinka.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

93. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pagal skirtas mokymo lėšas, nustato laikinos (mobiliosios) grupės dydį – ne mažiau kaip 5 mokiniai. Mokinių skaičius laikinoje (mobiliojoje) grupėje negali būti didesnis, nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje. Nesant galimybių sudaryti laikinos (mobiliosios) grupės, besimokantys pagal vidurinio ugdymo programą mokiniai, mokosi savarankiškai švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka. Nesant galimybių sudaryti laikinos (mobiliosios) grupės užsienio kalbą besimokantiems pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą mokiniams iš 5 mokinių, minimalus mokinių skaičius nenustatomas, jei gimnazijai pakanka mokymo lėšų.

94. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasės į grupes dalijamos arba sudaromos laikinos (mobiliosios) grupės dalykams mokytis:

94.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikyba ir etiką;

94.2. informacinėms technologijoms ir technologijoms. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos (Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773);

94.3. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

94.4. kūno kultūrai nuo 8-os klasės mokytis dalijant į berniukų ir mergaičių grupes;

94.5. mokymosi, švietimo pagalbai teikti, dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, jeigu gimnazijai pakanka mokymo lėšų, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

95. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

96. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokomi mokiniai tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

97. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, I–II klasėse – 15, III–IV klasėse – 14. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti gimnazijoje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniam, besimokantiems namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), konsultacijoms grupėje skiriama iki 40 procentų, individualioms konsultacijoms – iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktuose nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.

98. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų gimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Gimnazijos sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šios pamokos naudojamos gimnazijos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

II SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

99. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniui sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams

modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

100. Gimnazija nustato ir skiria adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį 5-okams ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiamas klasės auklėtojas, mokiniai savanoriai, švietimo pagalbos specialistai ir kt. Per 1-o mėnesio adaptacinį laikotarpį 5-ą klasių mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami; naujai atvykusių mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami 2 savaites.

101. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai skiriama ne mažiau kaip 10 pamokų (valandų). Šiai veiklai pagal mokinių pageidavimą galima skirti ir daugiau pamokų (valandų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys, rinkdami patvirtinimus už atliktą veiklą.

102. Socialinė-pilietinė veikla gimnazijoje siejama su pilietiškumo ugdymu, gimnazijos bendruomenės tradicijomis, savanorystės veikla, vykdomais projektais, kultūrinėmis ir socializacijos programomis. Organizuojant socialinę-pilietinę veiklą, yra numatyta galimybė mokiniui atlikti ją savarankiškai ar bendradarbiaujant su asociacijomis bei savivaldos institucijomis ir kt. Mokinys vykdo savo socialinės-pilietinės veiklos apskaitą.

103. Gimnazija, formuodama pagrindinio ugdymo programos turinį, užtikrina minimalų Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą bendrųjų ugdymo planų. Siūloma mokiniams rinktis panaudojant pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti mokantis:

103.1. lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos (kaip modulių) pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį.

104. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį, gali iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne gimnazijos aplinkoje. Gimnazijoje susitarta, kad konkrečias dienas per mokslo metus kai mokomasi ne pamokų forma, suderinęs su administracija, nustato dalyko mokytojas.

Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti ir kitai veiklai.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMAS

105. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių gimtoji kalba, užsienio kalbos (anglų, vokiečių, prancūzų, rusų)), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

106. Gimnazijoje rūpinamasi lietuvių kalbos ugdymu per visų dalykų pamokas:

106.1. rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka, informacinių technologijų pamokose naudojamos lietuviška aplinka;

106.2. mokomosios užduotys panaudojamos kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

106.3. per visų dalykų pamokas mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu;

106.4. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija ir apie kalbos mokėjimą, nurodomi privalumai ir taisytini bei tobulintini dalykai;

106.5. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo

viešojoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

107. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renka pats vieną dorinio ugdymo dalyką. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkamasi dvejiems metams (5–6, 7–8, I–II klasėms).

108. Lietuvių kalba ir literatūra.

108.1. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį, siūlo:

108.1.1. pasirenkamuosius dalykus: etninę kultūrą, kalbos vartojimo praktiką;

108.1.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas (skiriamos konsultacijos, papildomos užduotys).

108.2. Jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, lietuvių kalbos mokoma pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą:

108.2.1. skiriama papildomų pamokų, konsultacijų, savarankiško mokymo galimybių;

108.2.2. gimnazijos nustatytu laikotarpiu pasiekimai vertinami pagal individualius mokymosi pasiekimus.

109. Mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje tautinės mažumos kalba ir nori tęsti mokymąsi gimnazijoje pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus:

109.1. vienerius mokslo metus jiems skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos pamoka per savaitę;

109.2. jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokyti skiriamos 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgus į gimnazijos turimas mokymo lėšas.;

110. Užsienio kalbos.

110.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokyti pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

110.2. Pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–10 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

110.3. Užsienio kalbos mokoma pagal kalbos mokėjimo lygį, kuris nustatomas, naudojantis Europos kalbų aplanku arba (ir) savarankiškai mokytojų pasirinktais kalbų mokėjimo lygio nustatymo testais. Užsienio kalbos siekiamas mokymosi lygis nurodomas elektroniniame dienyne.

110.4. II –oje klasėje organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“) arba savarankiškai mokytojų pasirinktais kalbų mokėjimo lygio nustatymo testais.

110.5. Antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų renka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu pats renka antrąją užsienio kalbą: rusų, vokiečių, prancūzų, anglų.

110.6. Antrosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A1, o 7–10 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

110.7. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidaujant tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymąsi, o gimnazija neturi reikiamos kalbos mokytojo:

110.7.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija – Švietimo ir mokslo ministerija;

110.7.2. mokinys gali kalbos mokyti neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti gimnazijai pagal prieš pradedant mokyti priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti

pasiekimų įvertinimo kriterijai.

110.8. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinyš yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

110.8.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

110.8.2. jei toje pačioje klasėje ar keliose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokytis skiriamos 2 papildomos pamokos;

110.8.3. jei mokinyš yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

111. Matematika.

111.1. Mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, yra nepakankamas, todėl mokytojai skiria daugiau dėmesio jų įtvirtinimui sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius.

111.2. Stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, NMPP rezultatais), numatoma pagalba mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi.

111.3. Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiama įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduoitys (ir sprendimų rekomendacijos) ir kiti šaltiniai. Mokiniams siūloma lankyti matematikos būrelius, dalyvauti olimpiadose, konkursuose.

111.4. Tikslingai naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis (atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką ir kt.).

112. Informacinės technologijos.

112.1. 7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos: 7, 8 klasėse po pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų kursui (kiekvienai klasei apie 50 proc. metinių pamokų).

112.2. Gimnazijos I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirinkamųjų gimnazijos siūlomų modulių: programavimo pradmenys, kompiuterinės leidybos pradmenys, tinklalapių kūrimo pradmenys. Modulių renkasi mokinyš.

113. Gamtamokslinis ugdymas.

113.1. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas.

113.2. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už gimnazijos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.).

113.3. Gimnazijoje mokymosi aplinka pritaikoma eksperimentiniams ir praktiniams

įgūdžiams ugdyti. Keičiant tvarkaraštį, organizuojamos dvi gamtos mokslų pamokos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus.

113.4. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

113.5. Gamtamoksliniams pasiekimams gerinti, kad būtų geriau suprantamos visuomenės raidos tendencijos, mokslo ir technologijų pažanga ir inovacijų vaidmuo, mokiniams siūlomi pasirenkamieji dalykai ir neformaliojo švietimo veiklos (biotechnologijos, robotika, modeliavimas, elektronika ir kt.), įtraukiančios mokinius į tyrinėjimus.

114. Technologijos.

114.1. Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

114.2. Mokiniais, pradantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas pradamas privalomu 17 valandų integruotu technologijų kursu. Šio kurso programa įgyvendinama organizuojant ekskursijas, susitikimus intensyvinant dėstymą.

114.3. Baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo interesus ir polinkius mokiniai renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Pasirinktą technologijų programą mokiniai gali keisti savarankiškai pasiruošę ir atsiskaitę mokytojui už programos dalį. Keitimas įforminamas direktoriaus įsakymu.

115. Socialinis ugdymas.

115.1. Mokymasis per socialinių mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

115.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (Vilniaus krašto, Vilniaus rajono, Riešės gyvenvietės) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymas organizuojamas netradicinėse aplinkose, naudojamos virtualiosios mokymosi aplinkos.

115.3. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį, I–II klasėse mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiria 20 proc. dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.

115.4. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama 18 pamokų, integruojant temas į pilietiškumo pagrindų pamokas.

115.5. Gimnazijos formuojamas socialinių mokslų ugdymo turinys suteikia galimybių:

115.5.1. mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus: karjeros ugdymą, etninę kultūrą;

115.5.2. 5–6 klasių istorijos turinys dėstomas chronologiškai pagal vadovėlį;

115.5.3. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitos panašios temos.

116. Kūno kultūra.

116.1. Kūno kultūrai skiriamos 2 valandos per savaitę, sudaromos sąlygos mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (šokio, krepšinio, teniso) per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Klasės auklėtojas ir kūno kultūros mokytojas tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

116.2. Kūno kultūrai mokytis nuo 8-os klasės sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės.

116.3. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

116.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

116.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

116.4.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje.

116.5. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizinės galimybės ir gydytojo rekomendacijas.

116.6. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klaseje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą.

117. Meninis ugdymas.

117.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos ir pasirenkamasis choreografijos dalykas;

117.2. mokiniams sudarytos galimybės papildomai mokytis menų neformaliojo švietimo užsiėmimuose.

118. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159.

119. Ugdymas karjerai. Gimnazija, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314, Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72.

120. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius taikant grupinio mokymosi formą kasdieninio mokymo proceso organizavimo būdu:

5-8 klasės

Dalykai	Klasės			
	5	6	7	8
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	1	1	1	1
Lietuvių kalba ir literatūra	6/5	5	5	5
Užsienio kalba (1-oji) anglų k.	3	3	3	3
Užsienio kalba (1-oji) pranc. k.		3		
Užsienio kalba (2-oji) rusų kalba		2	2	2
Užsienio kalba (2-oji)vokiečių k.			2	2
Užsienio kalba (2-oji)prancūzų k		2	2	2
Matematika	4	4	4	4
Informacinės technologijos	1	1	1/0	0/1
Gamta ir žmogus	2	2		
Biologija			2	1
Chemija				2
Fizika			1	2
Istorija	2	2	2	2
Geografija		2	2	2
Dailė	1	1	1	1

Muzika	1	1	1	1
Technologijos	2	2	2	1
Kūno kultūra	2	2	2	2
Žmogaus sauga	0/1	1/0	0/1	1/0
Choreografija	1			
Socialinė-pilietinė veikla**	10**	10**	10**	10**
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26/26	29/28	29/30	30/30
Pamokų skaičius per savaitę, skirtas ugdymo poreikiams tenkinti	3	3	3	3
Neformalusis švietimas	2	2	2	2

PSTB. Užsienio k. (2-oji): rusų k., vokiečių k., prancūzų k. 6-8, I-II klasėse formuojamos jungiant paralelinių klasių pogrupius.

** - pamokų skaičius per mokslo metus.

I-II (9-10) klasės

Dalykai / Klasės	I (9)	II (10)
Dorinis ugdymas: tikyba, etika	1	1
Lietuvių kalba ir literatūra	4	5
Užsienio kalba (1-oji) anglų kalba	3	3
Užsienio kalba (2-oji) rusų kalba	2	2
Užsienio kalba (2-oji) vokiečių kalba	2	2
Užsienio kalba (2-oji) prancūzų kalba	2	2*
Matematika	3	4
Informacinės technologijos	1	1
Biologija	2	1
Chemija	2	2
Fizika	2	2
Istorija	2	2
Pilietiškumo pagrindai	1	1
Geografija	2	1
Ekonomika ir verslumas	1	
Dailė	1	1
Muzika	1	1
Technologijos	2/1	1
Kūno kultūra	2	2
Žmogaus sauga		1/0
Lietuvių kalbos modulis	1*	1*
Matematikos modulis	1*	1*

Socialinė-pilietinė veikla**	10**	10**
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	34/33	33/32
Pamokų skaičius per savaitę, skirtas ugdymo poreikiams tenkinti	5	3
Neformalusis švietimas	2	3

PSTB. * pažymėtos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti;.

Užsienio k. (2-oji): prancūzų k., vokiečių k. I-II-ose klasėse formuojama iš paralelinių klasių.

** - pamokų skaičius per mokslo metus.

121. 2017-2018 m. m. pasirenkamųjų modulių, projektų sąrašas I-II klasėms

Eil. Nr.	Turinys	Paskirtis	Klasė	Savaitinis valandų skaičius	Pastabos
1.	Karjeros ugdymas	Karjeros kompetencijų ugdymo modulis	I, II	0,5	
2.	Samprotaujamojo rašinio kūrimas	Lietuvių k. modulis	II	1	
3.	Kalbėkime angliškai	Modulis anglų k. leksikai ugdyti	I - II	1	
4.	Anglų k. laikai ir jų vartojimas	Kartojimo modulis	I	1	
5.	Ar moki bendrauti angliškai	Į kalbinę veiklą orientuotas modulis	II	1	
6.	Easy english	Modulis	I	1	
7.	Polite english	Modulis	II	1	
8.	Lietuvos ir Europos kultūra mano akimis	Modulis	I	1	
9.	Keliaukime, pažinkime žmones	Rusų k. modulis	I - II	1	
10.	Matematika	Modulis	I	1	
11.	Matematika	Modulis	II	1	
12.	Programavimo pradmenys	Modulis	I - II	1	

13.	Tinklapių kūrimo pradmenys	Modulis	I - II	1	
14.	Kompiuterinės leidybos pradmenys	Modulis	I - II	1	
15.	Biotechnologijos	Pasirenkamas dalykas	I - II	1	
16.	Lietuvių etninė kultūra 19-20 a.pr.	Istorijos modulis	I	1	
17.	Tinklinis	Sporto šakos modulis	I - II	2	
18.	Varžybų organizavimas ir teisėjavimas	Sporto šakos modulis	I - II	2	
19.	Vartojimo kultūra	Pasirenkamas dalykas	II	1	
20.	Praktinė lietuvių kalba	Modulis	I - II	1	
21.	Romantizmo ir realizmo literatūra	Modulis	I - II	1	
22.	Lietuvių kalbos rašyba ir skyryba	Modulis	I - II	1	
23.	Robotika	Neformalus švietimas	I - II	1	
24.	Modeliavimas	Neformalus švietimas	I - II	1	
25.	Elektronika	Neformalus švietimas	I - II	1	

TREČIAS SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

122. Gimnazija, vykdydama vidurinio ugdymo programą, vadovaujasi Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais, atsižvelgiama į Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą.

123. Gimnazija mokiniui, besimokančiam du mokslo metus pagal vidurinio ugdymo programą, sudaro sąlygas įgyvendinti susidarytą individualų ugdymo planą, ir siekia, kad jis pagilintų ir praplėstų pasirinktų sričių žinias, gebėjimus bei kompetencijas, pasirengtų laikyti brandos egzaminus ir testų tolimesnį mokymąsi. Minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

123.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai;

123.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, pasirenkami profesinio mokymo programos moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

124. Mokiniui, besimokančiam savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), individualioms konsultacijoms skiriama iki 15 procentų, o grupėms – 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų 143 p. nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus.

125. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį pagal Vidurinio ugdymo bendrąsias programas:

125.1. didina iki 15 procentų matematikai skiriamų pamokų skaičių;

125.2. iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų leidžia organizuoti mokytojui ne pamokų forma;

125.3. leidžia organizuoti mokytojui dalykų srautines paskaitas;

125.4. anglų kalbos programą skaido į modulius, kurių turinys ir skaičius pasirenkamas atsižvelgus į mokinių poreikius ir dalyko bendrojoje programoje numatytus mokinių pasiekimus;

125.5. diferencijuoja ugdymą;

125.6. siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus, kurių turinys siejamas su nacionalinio saugumo temomis, ir kitus jų mokymosi poreikius tenkinančius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius.

126. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniams:

126.1. savanoriškai užsiimti socialine-pilietine ar kita visuomenei naudinga veikla;

126.2. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą (t. y. karjerą). Ugdymo proceso 2 mokymosi dienos III – IV gimnazijos klasėse skiriamos savanoriškai veiklai ir veiklai, susijusiai su karjeros ugdymu. Mokiniams siūlomas pasirenkamas ugdymo karjeros modulis;

126.3. rengti ir įgyvendinti projektus, brandos darbus;

126.4. formuoti savo pasiekimų aplankus, kuriuose kaupiami mokinių pažangos ir pasiekimų įrodymai, taip pat ir elektroninius, orientuotus į tolesnio gyvenimo kelio pasirinkimą.

127. Į vidurinio ugdymo dalykų turinį integruojama Žmogaus saugos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 16 d. įsakymu Nr. V-1159.

128. Jei gimnazijoje suformuojama viena gimnazijos III arba viena gimnazijos IV klasė, pagal turimas mokymo lėšas pasirenkamas tinkamiausias būdas įgyvendinti dalykų bendrojo ir išplėstinio kursų programas ir užtikrinti mokymo kokybę. Lietuvių kalbai ir literatūrai, matematikai sudaroma atskiros laikinosios grupės, atsižvelgiant į mokinių pasirinktą bendrojo ar išplėstinio

kurso programą, o užsienio kalbos – į kalbos mokėjimo lygį.

ANTRASIS SKIRSNIS

UGDYMO SRIČIŲ DALYKŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

129. Vidurinio ugdymo programą gimnazijoje sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos (anglų, vokiečių, prancūzų, rusų)), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika, integruotas gamtos mokslų kursas), socialinis ugdymas (istorija, geografija, integruotas istorijos ir geografijos kursas, ekonomika ir verslumas, psichologija), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis, grafinis dizainas, filmų kūrimas, fotografija), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ugdymo sritis.

130. Dorinis ugdymas.

130.1. Mokinys renkasi vieną dalyką – tikybą arba etiką. Siekiant užtikrinti dalyko mokymosi programos tęstinumą ir nuoseklumą, mokinys renkasi etiką ar tikybą dvejimms mokslo metams.

130.2. Mokiniai, pasirinkę etiką, gali mokytis filosofinę etiką arba rinktis taikomosios krypties profesinės etikos, šeimos etikos modulius.

130.3. Pasirinkę katalikų tikybą, mokiniai gali mokytis dalyko modulius: pašaukimai gyvenimui, religijos filosofija.

131. Lietuvių kalba ir literatūra.

131.1. Išplėstiniu kursu gimnazijos III–IV klasėse mokoma ne daugiau kaip 25 mokinius.

131.2. Gimnazija siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus: retoriką, kūrybinį rašymą, visuotinę literatūrą.

131.3. Gimnazija siūlo lietuvių kalbos ir literatūros programą papildančius dalyko modulius. Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus: kalbos vartojimo praktikos, viešojo kalbėjimo, šiuolaikinės literatūros, kūrybinio rašymo.

131.4. Mokiniam siūloma atlikti tiriamuosius, kūrybinius darbus, mokiniam teikiamos konsultacijos.

131.5. Išplėstinį kursą gimnazijos III–IV klasėse siūloma rinktis mokiniams, kurių lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvertinimai yra ne žemesni kaip šeši balai. Jei mokinys, turėdamas žemesnį įvertinimą, renkasi lietuvių kalbos ir literatūros išplėstinį kursą, jam sudaromos sąlygos mokymosi pasiekimams, įgytiems iki vidurinio ugdymo programos, pagerinti (pavyzdžiui, siūlomi papildomi lietuvių kalbos vartojimo moduliai, teikiamos konsultacijos).

132. Užsienio kalbos.

132.1. Nustačius, kad mokinio pasiekimai (nesvarbu nuo to, ar mokinys pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi tos kalbos kaip pirmosios, ar kaip antrosios užsienio kalbos) yra:

132.1.1. B1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B2 lygio kursą;

132.1.2. A2 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B1 lygio kursą;

132.1.3. A1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis A2 lygio kursą.

132.1.4. Gimnazijos III–IV klasės mokiniams siūloma mokytis užsienio kalbų pasirenkant iš keturių užsienio kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų, rusų kalbų).

132.2. Gimnazijos III–IV klasėse mokiniui pageidaujant ir gimnazijai pritarus mokinys gali keisti vieną iš dviejų kalbų ir pradėti mokytis naujos kalbos kaip trečiosios arba mokytis tris kalbas, t. y. tęsti pirmosios ir antrosios kalbų mokymąsi ir pasirinkti mokytis trečiąją (naują) kalbą.

132.3. Trečiosios užsienio kalbos bendroji programa gimnazijos III–IV klasėse pateikiama kursu, orientuotu į A1 arba A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

132.4. Kai mokiniai pasirenka trečiąją užsienio kalbą, kurios mokėsi anksčiau, jų kalbos mokėjimo lygį nustato mokytojas kalbos mokėjimo lygio nustatymo testu. Organizuojant kalbos

mokymosi grupės vadovaujamosi šio testo rezultatais.

132.5. Užsienio kalbų ugdymas organizuojamas grupėse, kuriose visi arba dauguma mokinių siekia to paties lygio; galimi įvairūs užsienio kalbų mokymosi pasirinkimo variantai, reglamentuoti Bendruosiuose ugdymo planuose.

132.6. Užsienio kalbų modulių programos papildo B2, B1 arba A2 kurso programas. Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus. Vienai kalbai galima rinktis daugiau negu vieną modulio programą.

133. Matematika. Organizuojant matematikos mokymą gimnazijoje siūloma:

133.1. mokiniui rinktis matematikos modulių programų įvairovę: „Logikos įvadas“, „Funkcijos“, „Nestandartinių matematikos uždavinių sprendimas“;

133.2. naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis programomis, matematikos programa „GeoGebra“;

133.3. mokiniams renkant matematikos mokymosi kursą III, IV gimnazijos klasėse siūloma atsižvelgti į matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus. Išplėstinį kursą rekomenduojama rinktis mokiniams, kurių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vertinimai ne žemesni kaip šeši balai. Bendrąjį matematikos kursą gali rinktis visi mokiniai. Jei mokinys, turėdamas penkis ir mažiau balų, renkasi išplėstinį matematikos kursą, jam sudaromos sąlygos mokymosi spragoms įveikti (pavyzdžiui, papildomi moduliai, konsultacijos).

134. Informacinės technologijos. Informacinių technologijų kursas yra pasirenkamas.

134.1. Jei mokinys, pasirinkęs išplėstinį kursą, nesimokė pasirinkto modulio (išskyrus Duomenų bazių kūrimo ir valdymo modulį), jam sudaromos sąlygos papildomai mokytis išlyginamojo modulio temų. Išlyginamųjų modulių programos atitinka Informacinių technologijų Pagrindinio ugdymo bendrosios programos Programavimo pradmenų, Kompiuterinės leidybos pradmenų arba Tinklalapių kūrimo pradmenų modulių programas.

135. Gamtamokslinis ugdymas. Plėsdama mokiniams siūlomų rinktis gamtos mokslų dalykų įvairovę, gimnazija siūlo biofizikos ir biochemijos dalykus.

136. Socialinis ugdymas. Iš siūlomų gimnazijos pasirenkamųjų dalykų mokinys gali rinktis: ekonomiką ir verslumą, filosofiją, religijotyra, teisę, psichologiją.

137. Meninis ugdymas. Mokiniui siūloma rinktis bent vieną iš meninio ugdymo programų: dailės, filmų kūrimo, fotografijos, grafinio dizaino, muzikos, šokio.

138. Technologinis ugdymas.

138.1. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų technologijų kryptių: turizmo ir mitybos; statybos ir medžio apdirbimo; taikomojo meno, amatų ir dizaino; tekstilės ir aprangos.

138.2. Mokinys mokosi pasirinktos technologijų krypties pasirinktą modulį dvejus metus pagal bendrųjų ugdymo planų 143 punkte nustatytą pamokų skaičių. Gimnazijos ugdymo plane yra numatyta galimybė prireikus keisti mokinio pasirinktą kryptį, modulį, mokėjimo lygį.

139. Kūno kultūra.

139.1. Mokinys renkasi bendrąją kūno kultūrą arba iš gimnazijos siūlomų sporto šakų: krepšinį, tinklinį, lengvąją atletiką.

139.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams nesudaromos. Mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą.

139.3. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje.

139.4. Dėl ligos pobūdžio mokiniams, negalintiesiems atlikti įprastų užduočių, mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka jų fizinės galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

139.5. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą).

139.6. Kūno kultūros pasiekimai vertinami pažymiais.

140. Sveikatos ugdymas. Gimnazija, organizuodama sveikatos ugdymą, vadovaujasi Sveikatos ugdymo bendrąja programa.

141. Ugdymas karjerai. Gimnazija, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, Ugdymo karjerai programa.

142. Etninės kultūros ugdymas organizuojamas vadovaujantis Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651.

143. 2017-2018 m. m. III klasėje dėstomų dalykų ir jiems skirtų valandų sąrašas:

Eil. Nr.	Dalykas	Val. skaičius	Kursas	Mob. gr.	Pastabos
1.	Dorinis ugdymas: tikyba etika	1 1		1 1	
2.	Lietuvių kalba ir literatūra	5 5	A A	1 1	
3.	Anglų kalba (1-oji užs.)	3 3 3	B (B1) B (B1) A(B2)	1 1 1	
4.	Rusų kalba (2-oji užs.)	3 3	B (B1) A(B2)	1 1	
5.	Vokiečių kalba (2-oji užs.)	3	B (B1)	1	
6.	Prancūzų kalba (2-oji užs.)	3	B (B1)	1	
7.	Istorija	2 3	B A	1 1	
8.	Geografija	3	A	1	
9.	Matematika	4 5	B A	1 1	
10.	Fizika	3	A	1	
11.	Biologija	2 3	B A	1 1	
12.	Chemija	3	A	1	
13.	Dailė	2	B, A	1	
14.	Technologijos	2	B	1	
15.	Bendroji kūno kultūra	2 2	B, A B,A	1 1	
16.	Informacinės technologijos	1 1 2	B B A	1 1 1	
17.	Ekonomika ir verslumas	2		1	
18.	Lietuvių kalbos modulis	1		1	
19.	Anglų kalbos modulis	1		1	
20.	Istorijos modulis	1		1	
21.	Matematikos modulis	1		1	
22.	Brandos darbas				
	Iš viso val.	79		32	
	Neformalusis švietimas	3		3	
	Bendras valandų	82		Mob. grupių	

skaičius			sk. 35	
----------	--	--	--------	--

144. 2017-2018 m. m. IV klasėje dėstomų dalykų ir jiems skirtų valandų sąrašas:

Eil. Nr.	Dalykas	Val. skaičius	Kursas	Mob. gr.	Pastabos
1.	Dorinis ugdymas: tikyba etika	1 1		1 1	
2.	Lietuvių kalba ir literatūra	5 5	A A	1 1	
3.	Anglų kalba (1-oji užs.)	3 3	B (B1) A(B2)	1 1	
4.	Rusų kalba (2-oji užs.)	3	A(B2)	1	
7.	Istorija	3	A	1	
8.	Geografija	3	A	1	
9.	Matematika	4 5	B A	1 1	
10.	Fizika	4	A	1	
11.	Biologija	3	A	1	
12.	Chemija	3	A	1	
13.	Dailė	2	B, A	1	
16.	Technologijos	2	B	1	
17.	Bendroji kūno kultūra	2 2	B, A B, A	1 1	
18.	Informacinės technologijos	1 2	B A	1 1	
20.	Lietuvių kalbos modulis	1		1	
21.	Anglų kalbos modulis	1		1	
	Iš viso val.	59		22	
	Neformalusis švietimas	3		3	
	Bendras valandų skaičius	62		Mob. grupių sk. 25	

145. 2017-2018 m.m. pasirenkamųjų dalykų, modulių sąrašas III-IV klasėms

Eil. Nr.	Turinys	Paskirtis	Klasė	Savaitinis val. sk. kursas
1.	Braižyba	pasirenk.dal.	III-IV	1
2.	Ekonomika	pasirenk.dal.	III-IV	2
3.	2-oji užsienio kalba (vokiečių k., prancūzų k., rusų k.)	pasirenk.dal.	III-IV	3B, 3 A
4.	Lietuvos kultūros istorija	pasirenk.dal.	III-IV	1B
5.	Rūbų dizainas ir siuvimo pagrindai	pasirenk.dal	III-IV	2B
6.	Siuvinėjimas (dirbiniai ir aprangos priedai)	pasirenk.dal	III-IV	2B
7.	Statybos ir medžio apdirbimas	pasirenk.dal	III-IV	2B
8.	Grafinis dizainas	pasirenk.dal	III-IV	2B, 3A
9.	Informacinės technologijos	pasirenk.dal	III-IV	1B, 2A

10.	Fotografija	pasirenk.dal.	III-IV	2B, 3A
11.	Kinas ir vaizduojamasis menas	pasirenk.dal.	III-IV	2B
12.	Nestandartinių matematikos uždavinių sprendimas	modulis	III-IV	1
13.	Logikos įvadas	modulis	III-IV	1
14.	Funkcijos	modulis	III-IV	1
15.	Problemų sprendimas fizikoje per kokybinius ir kiekybinius skaičiavimus	modulis	III-IV	1
16.	Modernių programavimo kalbų įvadas	modulis	III-IV	1
17.	Nuo teksto prie dialogo	Rusų (užs.) k. modulis	III-IV	1
18.	Mokomės rusų k., pažįstame Rusiją	Rusų (užs.) k. modulis	III-IV	1
19.	Anglų kalbos rašymo įgūdžių ugdymas	Anglų (užs.) k. modulis	III-IV	1
20.	Anglų kalbos rašymo įgūdžių tobulinimas	Anglų (užs.) k. modulis	III	1
21.	Anglų kalbos vartojimo įgūdžių tobulinimas	Anglų (užs.) k. modulis	III	1
22.	Veiksmažodis	Anglų (užs.) k. modulis	III-IV	1
23.	Teksto suvokimas ir kūrimas	Lietuvių k. modulis	III-IV	1
24.	Lietuvos ir pasaulio istorija šaltiniuose	Istorijos modulis	III-IV	1
25.	Eksperimentinės chemijos uždaviniai	Modulis	III-IV	1
26.	Sveika gyvensena	Modulis	III-IV	1
27.	Karjeros ugdymas	Modulis	III	0,5
28.	Psichologija	pasirenk.dal.	III	1
29.	Biochemija	pasirenk.dal.	III-IV	1
30.	Biofizika	pasirenk.dal.	III-IV	1
31.	Teisė	pasirenk.dal.	III-IV	1
32.	Filosofija	pasirenk.dal.	III-IV	1
33.	Pilietiškumo ugdymo ir nacionalinio saugumo pagrindai	pasirenk.dal.	III-IV	1

IV SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS NUOSTATOS

146. Rengiant gimnazijos ar mokinio individualųjį ugdymo planą, sudaromos sąlygos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtina švietimo pagalbą.

147. Gimnazija, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, lavintis ir mokytis pagal gebėjimus ir galias, teikia pagalbą, kuri padeda didinti

ugdymo veiksmingumą, plėtoja mokinių gebėjimus ir padeda įveikti sunkumus.

148. Organizuodama mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, gimnazija atsižvelgia į:

148.1. formaliojo švietimo programą;

148.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

148.3. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos Vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

148.4. turimas mokymo lėšas.

149. Gimnazija, sudaromame individualaus ugdymo plane, atsižvelgia į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo formą ir bendradarbiauja su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), pagalbos mokiniui specialistais:

149.1. užtikrina ugdymo nuoseklumą, tęstinumą;

149.2. vadovaujasi gimnazijos ugdymo plane pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi;

149.3. keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

149.4. trumpina pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skiria mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti.

150. Individualus ugdymo planas rengiamas:

151.1. mokiniui, kurio specialiųjų ugdymosi poreikių negali tenkinti bendrasis gimnazijos ar klasės ugdymo planas;

151.2. atsižvelgiant į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

151.3. mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

151.4. mokiniui, kuris mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

151.5. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

151.6. bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams ir kitoms institucijoms, kurias prireikus kaip konsultantus kviečiasi gimnazija.

152. Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas pritaikomas taip:

152.1. mokinys, dėl įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto sutrikimų (taip pat ir nepatikslingo intelekto sutrikimo), judesio ir padėties sutrikimų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, gali vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos;

152.2. tiems, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, šioje programoje prasidedančius dalykus gimnazija gali pradėti įgyvendinti metais vėliau, juos sieti su mokinių praktiniais interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

152.3. tiems, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktus, vietoje kelių tos srities dalykų gimnazija siūlo integruotas šių sričių dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

153. Individualus ugdymo planas rengiamas:

153.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

153.2. mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

153.3. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos.

154. Pritaikant bendrąjį mokyklos ar klasės ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms, galima:

154.1. vėliau pradėti mokyti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

154.2. mokyti tik vienos užsienio kalbos (išimtiniais atvejais – iš viso nemokyti), o pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti – besimokančiam mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir turinčiam 150.1 papunktyje išvardytų sutrikimų;

154.3. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokyti metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

154.4. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 124 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

154.5. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų,

į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokyti;

154.6. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

154.7. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus);

154.8. vietoj šiame punkte nurodytų dalykų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokinys – mokyti lietuvių kalbos.

155. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

156. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 44–55 punktų nuostatomis.

157. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

158. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

KETVIRTASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

159. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

160. Gimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

161. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

161.1.vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

161.2.ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtrauktis į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

161.3.specialiųjų pratybų forma: individualių, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5– 8 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama per specialiąsias pamokas;

161.4.kai mokykloje nėra reikiamos kvalifikacijos specialiųjų pedagogų, galinčių teikti ugdymą ir švietimo pagalbą regos, klausos, įvairiapusių raidos (autizmo), elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų turinčiam mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, jam skiriama nuo 2 iki 4 valandų per savaitę individualioms specialiojo pedagogo konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos šias paslaugas mokiniui gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

162. Specialioji pagalba:

162.1.teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

162.2.teikiama mokytojo padėjėjo, gestų kalbos vertėjo, skaitovo;

162.3.teikiama ugdymo proceso metu.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,

MOKYMAS NAMIE

163. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla, pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

164. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 107–110 ir 124, 143 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

165. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę:

165.1. mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 107–110 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

165.2. turinčiam judesio ir padėties sutrikimų rekomenduojama 1–2 valandas per savaitę skirti gydomajai mankštai.

PRITARTA

Gimnazijos tarybos posėdžio

2017 m. birželio 12 d.

protoliniu nutarimu Nr. V2-2